

Anhang 2

Die konfirmatorische Faktorenanalyse zeigte, dass das ursprünglich angenommene Modell mit der theoretisch angenommenen Struktur mit sieben Facetten nicht zu den Daten passte. Um zu diagnostizieren, an welchen Stellen das Modell zu Misfit führte, wurde in den folgenden Analysen jede der vier Dimensionen als separates Modell mit einem (sachorientierte Unterstützung) oder zwei Faktoren betrachtet. Abschließend wurden die separat betrachteten Modelle zu revidierten Gesamtmodellen zusammengefügt. Nachfolgend eine Übersicht über alle gerechneten Modelle und die vorgenommenen Modifikationen sowie die standardisierten Faktorladungen für alle Modelle. Die in Klammern aufgeführten Zahlen der Spalte „Modell“ entsprechen der Nummerierung im Text.

Tabelle B1

Ergebnisse der konfirmatorischen Faktorenanalyse

Modell	Modellbeschreibung	Modifikationen	χ^2 (df)	RMSEA [C. I.]	CFI	TLI	SRMR
Teilmodell							
a	Emotionale Unterstützung Ausgangsmodell, 2 Skalen	-	777.245 (36)	.089 [.069; .110]	.917	.885	.056
b (2a)	Emotionale Unterstützung Modell a, mit Modifikation	F101_02 WITH F101_01	777.245 (36)	.044 [.013; .069]	.980	.972	.042
c (2b)	Sachorientierte Unterstützung Ausgangsmodell	-	409.999 (10)	.086 [.040; .135]	.973	.946	.023
d	Instrumentelle Unterstützung Ausgangsmodell, 2 Skalen	-	448.781 (15)	.237 [.202; .275]	.729	.492	.074
e (2c)	Instrumentelle Unterstützung Modell d, mit Modifikation	F202_06 WITH F202_05	448.781 (15)	.077 [.033; .122]	.975	.947	.035
f (2d)	Dezentrierung Ausgangsmodell, 2 Skalen	-	443.700 (45)	.128 [.110; .147]	.632	.513	.117
g	Dezentrierung, beide Skalen kombiniert	-	443.700 (45)	.139 [.122; .158]	.553	.425	.105
h	Dezentrierung kombiniert aus beiden Skalen, 301_05 als positives Item, 5 Items	F201_08 WITH F201_06	205.396 (10)	.016 [.000; .096]	.999	.997	.018

Modell	Modellbeschreibung	Modifikationen	χ^2 (df)	RMSEA [C. I.]	CFI	TLI	SRMR
i	Dezentrierung Modell h ohne F201_08	F301_02@0	152.335 (6)	.044 [.000; .121]	.989	.979	.031
j	Dezentrierung mit 4 Items (i + F301_06)	-	183.871 (6)	.000 [.000; .078]	1.000	1.000	.009
k	Dezentrierung mit 5 Items (j + F201_02 positiv)	-	205.251 (10)	.010 [.000; .087]	.999	.999	.022
Gesamtmodell							
A (1)	Ausgangsmodell, 7 Skalen, 2x Dezentrierung	-	3296.371 (435)	.071 [.066; .077]	.796	.769	.100
B (4)	Gesamtmodell, 6 Skalen, Dezentrierung (Kind) auf emot. Unterstützung (Kind) und Dezentrierung aufgeteilt	-	3296.371 (435)	.067 [.062; .073]	.81	.79	.101
C (3)	Gesamtmodell mit Modifizierungen, ohne Dezentrierung	F101_02 WITH F101_01; F202_06 WITH F202_05	2179.545 (190)	.044 [.033; .054]	.954	.945	.055
D	Gesamtmodell mit Dezentrierungsmodell i ohne F301_05, 2 Modifikationen	F101_02 WITH F101_01; F202_06 WITH F202_05; F301_02@0	2500.180 (253)	.046 [.037; .055]	.940	.929	.059
E (5)	Gesamtmodell mit Dezentrierungsmodell j	F101_02 WITH F101_01; F202_06 WITH F202_05;	2607.031 (276)	.047 [.038; .055]	.934	.923	.061

Tabelle B2

Standardisierte Faktorladungen

	Teilmodell											Gesamtmodell				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5
Emotionale Unterstützung																
<i>Elternzentrierte Unterstützung</i>																
F101_01: Ich kann die Interessen und Fähigkeiten meines Kindes einschätzen.	.690	.519	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.688	.671	.525	.525	.526
F101_02: Ich weiß, was meinem Kind für seine berufliche Zukunft wichtig ist.	.729	.579	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.728	.716	.584	.585	.586
F101_03: Ich weiß, wie es meinem Kind bei der Suche nach einem Beruf geht.	.705	.795	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.704	.717	.789	.788	.787
F101_04: Ich weiß, wenn mein Kind Unterstützung bei der Berufswahl braucht.	.592	.682	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.598	.612	.683	.683	.683
<i>Kind-zentrierte Unterstützung</i>																
F201_01: Ich helfe meinem Kind dabei herauszufinden, was es mit seinen Fähigkeiten beruflich anfangen kann.	.681	.679	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.719	.689	.701	.701	.700
F201_03: Ich bestärke mein Kind, einen Beruf zu finden, der zu seinen Interessen und Fähigkeiten passt.	.804	.800	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.796	.808	.785	.782	.782
F201_05: Bei Problemen im Berufswahlprozess bin ich für mein Kind da.	.766	.769	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.739	.758	.763	.763	.763

	Teilmodell											Gesamtmodell				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5
F201_07: Ich zeige meinem Kind, dass ich darauf vertraue, dass es eine gute Berufswahl treffen wird.	.669	.668	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.685	.701	.671	.675	.676
F201_09: Bei Schwierigkeiten versuche ich, meinem Kind dabei zu helfen, selbst eine Lösung zu finden.	.623	.626	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.595	.611	.627	.625	.625
Sachorientierte Unterstützung																
F102_01: Ich weiß, wo man zuverlässige Informationen über die Berufswelt finden kann.	-	-	.769	-	-	-	-	-	-	-	-	.771	.771	.770	.769	.769
F102_02: Ich weiß, mit welchem Schulabschluss welche Berufe erreichbar sind.	-	-	.841	-	-	-	-	-	-	-	-	.826	.826	.827	.827	.827
F102_03: Ich weiß, was mein Kind tun müsste, um eine Ausbildung zu bekommen.	-	-	.811	-	-	-	-	-	-	-	-	.812	.812	.813	.812	.813
F102_04: Ich weiß, was mein Kind tun müsste, um einen Studienplatz zu bekommen.	-	-	.652	-	-	-	-	-	-	-	-	.646	.645	.646	.646	.646
F102_05: Ich weiß, wie ich mein Kind im Berufswahlprozess unterstützen kann.	-	-	.688	-	-	-	-	-	-	-	-	.709	.709	.707	.707	.707
Instrumentelle Unterstützung																
<i>Aktivitäten mit dem Kind</i> F202_01: Aufgaben bei der Berufswahl (z.B. Bewerbungen) packe ich gemeinsam mit meinem Kind an.	-	-	-	.657	.651	-	-	-	-	-	-	.666	.670	.659	.663	.664

	Teilmodell											Gesamtmodell				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5
F202_02: Ich informiere mich gemeinsam mit meinem Kind über verschiedene berufliche Möglichkeiten (z. B. im Internet, auf Berufsinformationstagen).	-	-	-	.881	.883	-	-	-	-	-	-	.886	.884	.887	.887	.886
F202_03: Ich plane mit meinem Kind, was man tun muss, um den Weg in die Berufswelt zu gestalten.	-	-	-	.813	.814	-	-	-	-	-	-	.818	.819	.819	.820	.820
<i>Aktivitäten für das Kind</i>																
F202_04: Ich suche für mein Kind Informationen über Berufe. (-)	-	-	-	.773	.942	-	-	-	-	-	-	.690	.699	.904	.830	.804
F202_05: Ich schreibe Bewerbungen für mein Kind. (-)	-	-	-	.591	.435	-	-	-	-	-	-	.678	.669	.457	.502	.518
F202_06: Ich erledige wichtige Telefonanrufe für mein Kind. (-)	-	-	-	.504	.358	-	-	-	-	-	-	.577	.573	.368	.394	.407
Dezentrierung																
F301_01: Ich bin überzeugt davon, dass mein Kind seine Berufsentscheidung selbst treffen muss.	-	-	-	-	-	.302	.371	-	-	-	-	.380	-	-	-	-
F301_02: Ich habe für mein Kind einen bestimmten Berufsweg im Sinn. (-)	-	-	-	-	-	-.821	-.761	.845	1.00 0	.908	.886	-.760	.820	-	1.00 0	.898
F301_03: Es ist für mich in Ordnung, wenn mein Kind andere Vorstellungen für seinen Beruf hat als ich.	-	-	-	-	-	.330	.399	-	-	-	-	.392	.509 EmK	-	-	-

	Teilmodell											Gesamtmodell				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5
F301_04: Ich habe eine sehr genaue Vorstellung davon, wie die berufliche Zukunft meines Kindes aussehen soll.(-)	-	-	-	-	-	-.764	-.726	.809	.684	.751	.767	-.727	.811	-	.685	.757
F301_05: Die Vorstellungen meines Kindes für seine berufliche Zukunft sind wichtiger als meine.	-	-	-	-	-	.293	.342	-.216	-.172	-	-	.354	.397 EmK	-	-	-
F301_06: Mein Kind kann so etwas wichtiges, wie die Berufswahl nicht allein treffen. (-)	-	-	-	-	-	-.615	-.644	-	-	.544	.553	-.652	-	-	-	.555
F201_02: Ich bestärke mein Kind, seine beruflichen Vorstellungen offen zu sagen, auch wenn ich anderer Meinung bin.	-	-	-	-	-	.178	.324	-	-	-	-.237	.769	.767 EmK	-	-	-
F201_04: Ich halte mich zurück, wenn mein Kind Berufspläne äußert, die mir nicht gefallen.	-	-	-	-	-	.065	.172	-	-	-	-	.308	-	-	-	-
F201_06: Ich versuche, mein Kind von Berufsideen abzubringen, die mir nicht gefallen. (-)	-	-	-	-	-	-.713	-.443	.376	.332	.370	.376	-.134	.434	-	.338	.381
F201_08: Ich greife ein, wenn ich denke, dass mein Kind eine falsche Entscheidung auf dem Weg in seiner Berufswahl trifft. (-)	-	-	-	-	-	-.621	-.392	.354	-	-	-	.007	.426	-	-	-